

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(«Детский сад № 28»)

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
образования администрации
Волосовского муниципального района

Н.В. Симакова

«03» Для 06 . 2022

ПРИНЯТА

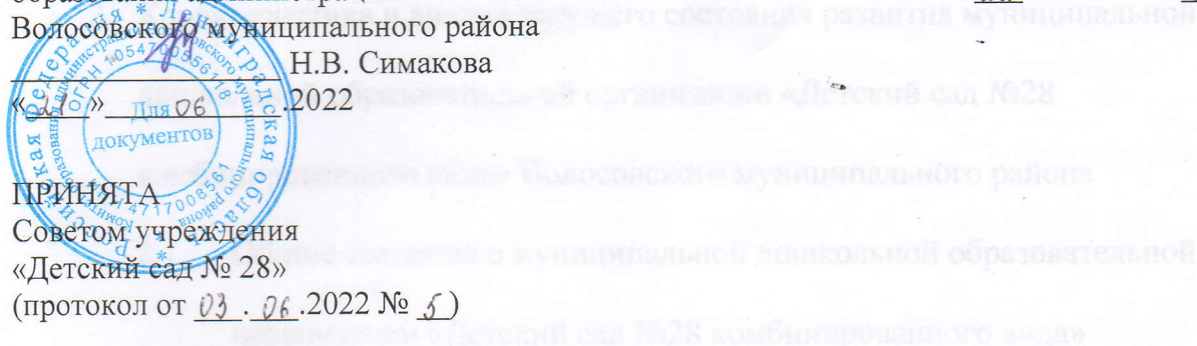
Советом учреждения
«Детский сад № 28»

(протокол от 03 . 06 . 2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом «Детский сад № 28»

от 04 . 06. 2022 № 53



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» на 2022–2026 годы

г. Волосово
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад №28 комбинированного вида» Волосовского муниципального района	5
2.1. Общие сведения о муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад №28 комбинированного вида»	5
2.2. Актуальность разработки Программы развития	7
2.3. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития	8
2.4. SWOT – анализ потенциала развития ОУ	9
3. Концептуальные основы Программы развития	20
3.1. Цель и задачи Программы развития	20
4. Проекты Программы развития	21
4.1. Мониторинг реализации Программы развития	25
4.2. Механизмы реализации Программы развития	26
4.3. Ожидаемые результаты Программы развития	26
5. Показатели успешности реализации программы развития	27

**1. Паспорт программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №28 комбинированного вида» на 2022 -2026 гг**

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 комбинированного вида» на 2022 - 2026 гг
Основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребенка»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском районе Ленинградской области», утвержденная постановлением администрации МО Волосовский муниципальный район 20.11.2019 № 1462 с изменениями от 28.02.2022 № 227.
Этапы и сроки реализации Программы развития	Срок реализации программы – 4 года; Программа реализуется в три этапа: I этап – проектировочный (2022 год): Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Плана мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап – деятельностный (2023 – 2025 годы); Повышение качества и обеспечения доступности образования Образовательного учреждения, реализация и разработка проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2026 год): Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы развития	1. Повышение качества здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

	детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Основные задачи Программы развития	1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом. 2. Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования, в том числе повышение результатов внешних экспертных оценок, развития института наставничества в ОУ 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Поддержка разнообразной и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса ОУ: – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – педагогическое сопровождение семей воспитанников и детей раннего возраста.
Проекты (направления, мероприятия) Программы развития	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. 3. Мероприятия по улучшению кадрового состава. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 5. Цифровизации детского сада, образовательного процесса.
Ожидаемые (прогнозируемые) результаты, целевые показатели	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе

	организации, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Разработчики программы	Иванова Г. В., заведующий; Серебрякова Т.А., зам. зав. по УВР; Яковлева А.А., учитель-логопед; Евстигнеева О.Ю., учитель-дефектолог; Федорова В.О., воспитатель высшей квалификационной категории;
Управление реализацией Программы	Г.В. Иванова – заведующий МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»; Т.А. Серебрякова, заместитель заведующего МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
Финансовое обеспечение	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Контроль за исполнением программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида».
Контакты	Иванова Галина Васильевна, т.813-73-23-576 Серебрякова Татьяна Александровна, т. 813-73-23-585 Сайт ОУ http://volsad28.ru/ e-mail: g.v.ivanova@mail.ru

2. Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад №28 комбинированного вида» Волосовского муниципального района.

2.1. Общие сведения о муниципальной дошкольной образовательной организацией «Детский сад № 28 комбинированного вида»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» города Волосово (далее – Образовательное учреждение) создано 30 июня 1989 года на основании решения Исполнительного комитета Волосовского районного Совета народных депутатов Ленинградской области от 30.06.1989 № 351.

Адрес Образовательного учреждения: 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Восстания, д.7.

Заведующий: Иванова Галина Васильевна

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: Серебрякова Татьяна Александровна

Заведующий хозяйством: Бицер Мария Андреевна

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база Образовательного учреждения:

кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (изолятор, медицинский, процедурный кабинеты), кабинет психолога, логопедический кабинет - 4, кабинет учителя-дефектолога – 2, кабинет инструктора по физической культуре, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в Образовательном учреждении функционирует 12 групп воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа подготовительная (6-7 лет);
- 4 группы для детей с ТНР (5-7 лет);
- 2 группы для детей с ЗПР (4-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	89%
Неполная с матерью	20	8,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	28%

Два ребенка	103	46%
Три ребенка и более	58	26%

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волосовский ЦИТ»;
- МОУ Волосовская школа искусств им. Н.К. Рериха;
- МОУ «Волосовская общеобразовательная школа №1», МОУ «Волосовская общеобразовательная школа №2», МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- ГБУЗ ЛО «Детская поликлиника Волосовской МБ»;
- МКУК «Волосовская городская детская библиотека»;
- Отдел ГУ МЧС России по Волосовскому району Ленинградской области;
- ОГИБДД по Волосовскому району.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «Детская поликлиника Волосовской МБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МКУК «Волосовская городская детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 29 человек, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (внутренних совместителя) и 2 внешних совместителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 2 учителя - дефектолога.

Медицинский работник – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- Специалистами и воспитателями – на 85%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 19 чел. Среднее специальное – 9 чел.	Высшая – 17 чел. Первая – 7 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. 10 – 15 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 22 чел.

2.2. Актуальность разработки Программы развития

Необходимость разработки программы развития Образовательного учреждения на период 2022-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

2.3. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Цель Программы развития на 2017-2021 годы: создать условия для сохранения уникальности и самости дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Положительному результату реализации Программы способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников, было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ОУ, района.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (МОУ ДО «Волосовский ЦИТ», ЛОИРО).

Воспитательно-образовательная деятельность была организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результативность деятельности педагогов по реализации ООП и АООП ДО, достаточно высокая.

Многое было сделано для укрепления материально-технической базы ОУ, обновлению методического и дидактического обеспечения, внедрению информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития Образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Статус ОУ			
ОУ работает более 30 лет. За это время усилиями сотрудников сформирован положительный образ ОУ.		Открытость ОУ для контактов с внешним окружением по разным аспектам деятельности учреждения. Популярность ОУ у населения города. Предоставление помещений ОУ для дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	Сокращение объема финансирования ОУ. Снижение уровня доходов семей
Постоянный спрос на места в детском саду	Нет возможности принять всех желающих		Снижение контингента в связи с демографической ситуацией в районе

Месторасположение детского сада	Требуемая постоянного обновления материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей			
Дети в основном из благополучных семей: легче входят в социум, интеллектуально развиты	Большая занятость родителей – меньше времени на общение с педагогом. Недостаточная компетентность в области воспитания детей.	У многих родителей высшее образование – шире возможности общения. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.	Большая занятость родителей – мало внимания уделяется ребенку. Перенесение ответственности за воспитание детей на ОУ
Кадровое обеспечение			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от районной методической службы	Невысокий престиж профессии и низкое стремление педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Накопленный практический опыт образовательной и коррекционной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Обновление состава	Процесс адаптации	Выбор в пользу работы в	Нестабильность

педагогов; Новые люди – новые идеи, предложения. Осознанный выбор профессии у вновь поступивших педагогов, мотивированность на результативность деятельности. Сохранился костяк педагогического коллектива (половина педагогов работает в ОУ более 10 лет). Есть возможность для передачи опыта и традиций вновь поступившим педагогам.	у вновь поступивших педагогов разных по времени. В силу обновления педагогического состава не у всех педагогов есть чувство коллективной ответственности за происходящее в ОУ	ОУ педагоги делают, руководствуясь не только соображениями близости проживания, но и информацией о комфортных условиях работы персонала в учреждении. Практически все педагоги, давно работающие в ОУ, пользуются авторитетом у родителей воспитанников (в их группы ходят уже и вторые, и третьи дети).	педагогического состава в силу специфики женского коллектива (беременность, уход за ребенком)
Педагоги ОУ ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня.	Боязнь публичного представления опыта работы.	Возможность распространения собственного опыта, ознакомление с опытом коллег.	Низкая оценка участия в конкурсах.
Повышение квалификации кадров			
Использование разнообразных форм и методов работы в процессе обучения сотрудников	Отсутствие у небольшого числа педагогов сформированных «цифровых компетенций», в основном старшего возраста.	Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования обучение педагогов на КПК. Широкий круг предложений от организаций по повышению квалификации педагогов.	Рост платы за обучение на КПК на хозрасчетной основе
Содержание образовательной деятельности			

Педагоги понимают значимость новых ценностных ориентиров современного дошкольного образования. В процессе реализации ООП/АООП ДО педагогов учитывают возрастные, индивидуальные возможности и особенности детей. Педагоги обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования, и как следствие этой работы – успешное обучение детей в школе. Педагоги активны в плане аттестации на квалификационную категорию.	Требуется время для осознания педагогами значимости совместной партнерской деятельности с детьми, решения проблемы: как свободу детей сочетать с организующим началом, которое приносит взрослый.	Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования МОУ ДО Волосовский ЦИТ, ЛОИРО, консультативная помощь в разработке и реализации ООП ДО, оказание помощи в организации аттестации педагогов.	Изыскание денежных средств для формирования развивающей предметно-пространственной среды
Материально-техническая обеспеченность			
Произведен ремонт всех буфетных групп, частичный ремонт помещений, Ремонт противопожарных наружных лестниц ОУ Установка охранного видеонаблюдения	Нехватка игрового оборудования на прогулочных площадках ОУ. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	Возможность привлечения благотворительных пожертвований	Сокращение объема финансирования ОУ. Понижение конкурентоспособности ОУ.
Система управления			

Руководитель: - создание условий для профессионального роста сотрудников ОУ; - достаточно высокая степень координации деятельности коллектива, умение принимать гибкие решения, децентрализация полномочий;	В большей степени формальное участие родительской общественности в управлении ОУ.	Возможность взаимодействия с разными организациями на современном техническом уровне (Интернет)	Риски в работе со сторонними организациями (строительными, ремонтными)
Качество образования			
Качество образования с позиций участников образовательных отношений: Педагоги-дети: реализация ООП ДО на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Педагоги-дети-родители: организация адаптационного клуба «Я расту» для детей с 1,5 до 2-х лет; предоставление помещений ОУ для дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей Педагоги-дети-родители: положительная оценка деятельности педагогов родителями и детьми	Недостаточная компетентность педагогов в организации партнерского взаимодействия с детьми, развития инициативы и самостоятельности дошкольников; Недостаточная обеспеченность образовательной среды всеми необходимыми пособиями и оборудованием. Недостаточная мотивация родительского сообщества к совместным действиям с педагогами в процессе реализации ООП ДО.	Положительная оценка деятельности ОУ родителями воспитанников – повышение престижа детского сада как фактора сохранения и развития ОУ. Взаимодействие с Профессиональными педагогическими сообществами и учреждениями культуры (ЦИТ, ДЮЦ). Сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями	Экономический потенциал страны, уровень жизни населения.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет крепкую социально-педагогическую систему. Имеет ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Проблемный анализ деятельности ОУ за 2017-2021

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

В ОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированная основная программа для детей с ТНР, Адаптированная основная программа для детей с ЗПР.

Ведущие цели Программ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Особое внимание в Программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного

возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы - направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программ — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Динамика контингента воспитанников

Учебный год	Общая численность воспитанников	Проектная мощность ОУ
2019-2020	242	213
2020-2021	246	213
2021-2022	235	213

Вывод. Наблюдается уменьшение числа воспитанников, в сравнении с прошлыми годами. Это связано с тем, что приведено в соответствие количество воспитанников в группах компенсирующей направленности в соответствие с приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Результаты освоения программы воспитанниками.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего ОУ поступают в массовые общеобразовательные школы, гимназии, в школы с углубленным изучением иностранного языка.

Выпускники нашего ОУ, хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Динамика уровня освоения программы воспитанниками ОУ за 3 года

Учебный год	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)
2018-2019	96	4
2019-2020	89	6
2020-2021	94	6

Вывод: в динамике за 3 года наблюдается снижение результатов освоения воспитанниками программы. Это связано с ограничительными мероприятиями, вводимыми в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), а также с детьми часто и длительно болеющими, не посещающими детский сад длительное время по семейным обстоятельствам.

Достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах)

Педагоги и воспитанники ОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса	результативность
Муниципальный уровень		
1	Конкурс чтецов «О войне и о Победе»	1 место
2	«Педагог года - 2021»	2 место
3	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место
4	«Шаг в науку»	участие
5	«Шаг вперед»	участие
6	«Осенняя карусель»	2 место
7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	участие
8	«Педагогические надежды»	1 командное место
9	Умелые руки – нет в доме скуки	участие
10	Фотоконкурс «Зимушка-волшебница»	Специальный приз
11	«Робофест»	участие
12	«Дорога и мы»	2 место
13	«Неопалимая купина»	участие
Региональный уровень		
1	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	участие
2	«Педагогические надежды»	участие
3	«Эколята – друзья и защитники природы»	участие
4	«Детские сады - детям»	участие
Всероссийский уровень		
1	Малыши против простуды	участие
2	«Я рисую лето»	участник
3	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	1 место
4	«Технология ТИКО-моделирования-2021»	участник

Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям

ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должна осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема,

прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия украинского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, педагогического и медицинского самообразования.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности

Вывод: Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 – 2026гг. послужили:

- изменения в образовательной политике государства;
- реализация приоритетного национального проекта «Образование»;
- модернизация системы образования, Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства ЛО 16.11.2013 № 398, с изменениями и дополнениями.

- Муниципальной программой «Современное образование в Волосовском районе Ленинградской области», утвержденная с изменениями постановлением администрации МО Волосовский муниципальный район 28.02.2022 № 227.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

3. Концептуальные основы Программы развития

3.1. Цель и задачи Программы развития

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, а также в увеличении разнообразия кружков ДОУ;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития (2022г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2023-2025гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2026г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Проекты Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития	

				детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы (ООП, АООП)	Заместитель заведующего по УВР	Июнь-август 2022	Корректировка ООП, АООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий хозяйством, Заместитель заведующего по УВР	2022 – 2025 (при выделении денежных средств)	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности					
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели	Второе полугодие 2022	выявление наиболее действующих технологий, поиск новых эффективных технологий	
2	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Заместитель заведующего по УВР, инструктор ф.к., воспитатели	2023-2025	Уменьшение количества дней, пропущенных ребенком по болезни	
3	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Заместитель заведующего по УВР, инструктора по физической культуре	2023	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	
4	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей	Заместитель заведующего по УВР, инструктора по физической культуре	2026г.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и	

	и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.			информационных листовок и их распространение.	
3. Мероприятия по улучшению кадрового состава					
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Сентябрь 2022	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	
2	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2022	План мероприятий, критерии показателей эффективности	
3	Апробация стратегии по повышению привлекательности учреждения для молодых специалистов	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	2023-2025	Увеличение количества молодых педагогов до 35 лет	
4	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	2026	Увеличение стимулирующих выплат молодым педагогам, социальной защищенности работников ДОУ	
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по УВР	Август- сентябрь 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	заведующего по УВР, педагоги, реализующие программы дополнительно го образования	2023-2025	Увеличение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ	
3	Проведение педсовета	Заместитель	Апрель	Протокол заседания	

	с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	заведующего по УВР	2023	педсовета	
4	Разработка программ дополнительного образования, внесение корректировок в существующие программы	Заместитель заведующего по УВР	Май-август текущего года (ежегодно)	Увеличение количества и результативности детей подающих предпосылки одаренности	
5. Цифровизации детского сада, образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по УВР	Май-июнь 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета на тему «Использование дистанционных образовательных технологий в ДОУ»	Заместитель заведующего по УВР	Октябрь 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Освещение данного вопроса на родительских собраниях об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель заведующего по УВР	03.03.22	Протокол	
4	Техническое обслуживание и программное обновление имеющегося оборудования	Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2022	Акт	
4	Закупка оборудования (компьютер, программный комплекс «Зеркало» для учителей-логопедов)	Заведующий хозяйством	По мере выделения средств	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	По мере выделения средств	Акт выполненных работ	
6	Повышение	Заместитель	В течение	КПК по данному	

	квалификации педагогов по ИКТ компетенциям	заведующего по УВР	2022-2025 годов	вопросу должны пройти 100% педагогов	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели	2026	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

4.1. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Повышение качества организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей

	и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

4.2. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5. Показатели успешности реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки	Ед измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	%	90	91	92	92,5	93
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Обновление материально-технической базы.	%	5	5	10	10	10
	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.	Чел./%	20/68	21/72	21/72	22/75	22/75
2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Количество дней пропущенных ребенком по болезни	Дето/дни	16 - с 1,6 до 3 12 - с 3 до 8	16 - с 1,6 до 3 12 - с 3 до 8	16 - с 1,6 до 3 12 - с 3 до 8	16 - с 1,6 до 3 12 - с 3 до 8	16 - с 1,6 до 3 12 - с 3 до 8
	Уменьшение количества дней, пропущенных одним ребенком без болезни (за учебный год)	д/день	56	50	45	40	35
	Увеличение посещаемости детей (за учебный год)	%	63	65	66	67	67,5
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования.	%	70	71	72	73	74
	Прирост финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг.	%	3	7	10	10	10
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Чел./%	20/68	21/72	22/75	23/79	24/82

